Консультация для родителей «Ошибки семейного воспитания как причина детских капризов»

Семейное воспитание играет огромную роль в развитии ребенка – это основа будущего. Если эту основу заложить неправильно, могут произойти серьезные, чаще всего непоправимые последствия. Очень часто основной причиной детской капризности бывают различные виды нарушения воспитания в семье.

Е.В Мурашова описывает следующие ошибки семейного воспитания:

1. Денежная. «Больше денег – лучше воспитание», – убеждены некоторые родители. Ребёнок очень быстро усвоит, что всё, что он хочет, он сможет легко выпросить у родителей, достаточно всего лишь плаксиво и настойчиво об этом просить, используя при этом весь свой опыт капризули. И если родители в таких ситуациях всегда уступают своему ребёнку, то он становится настоящим манипулятором, полностью подчиняя себе родителей. Если ребёнок не знает, что такое строгий родительский отказ, то его характер будет складываться из множества неприятных качеств. Такие дети не проявляют инициативу и самостоятельность, они не хотят и не могут сделать над собой даже небольшое усилие, не доводят начатое дело до конца. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка намного важнее содержимого кошелька родителей. Счастливым его делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

2. Безразличие. «Делай, что хочешь, мне все равно», – часто говорят родители, устав от капризов сына или дочери. Но родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков, а также в постоянных капризах и истериках.

3. Слишком много строгости. Часто каприз ребёнка – реакция на чрезмерную строгость родителей. Дети чувствительны к повышенному, раздражительному тону, крику. Такое воспитание может сделать ребёнка плаксивым, обидчивым, капризным. Поэтому лучше отвлекать своё чадо от предмета раздражения, уговаривать, сохраняя спокойствие, поскольку раздражение взрослых лишь усиливает конфликт.

4. Бесконтрольность или безнадзорность – при таком воспитании родители не уделяют внимание ребенку в должной мере, так как очень заняты своими проблемами и делами. Очень часто дети капризничают, если им не хватает общения с родителями. К сожалению, в настоящее время достаточно много семей, в которых воспитание детей ограничивается лишь материальной стороной: родители во главе угла ставят, чтобы их ребёнок был сыт и одет, чтобы у него были игрушки и другие необходимые вещи. Такие родители искренне считают, что дети их за это будут

любить и уважать, ведь они работают, не покладая рук, чтобы обеспечить своего малыша всем необходимым.

5. Детей не надо баловать. Капризные дети не умеют идти к поставленной цели, потому что за него все делают взрослые, для этого достаточно лишь покапризничать. Капризного ребёнка нельзя ставить в ситуацию множественного выбора, сделать выбор в пользу чего-то одного он не сможет, так как у него практически отсутствует самостоятельность. Он только ещё больше начнёт капризничать и стучать ногами. Возможно, именно поэтому некоторые капризули спокойно ведут себя в детском саду, потому что там все занимаются одним делом – вместе идут гулять, вместе ложатся спать, вместе кушают один и тот же обед и т. д. Кроме этого, воспитатель в отличие от родителей, всегда может сказать капризному ребёнку чёткое и категоричное «нет», и капризуле ничего не остаётся, как подчиниться воле взрослого.

6. Обещание больше не любить. Родители часто недовольны тем, что дети оспаривают любую просьбу. В таких случаях многие используют свою козырную карту: «Если не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители надолго могут потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».

7. Слишком мало ласки. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

8. Навязанная роль. «Мой ребенок – мой лучший друг». Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главные люди на свете.

Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того, чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

9. Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс».

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

10. Настроение родителей. «Можно или нет? Это зависит от настроения».

Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости

жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение.

Существует множество **путей преодоления детских капризов и упрямства**, отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер, среди них можно выделить:

1. Правильное воспитание ребенка в семье.

Прежде всего, взрослым нужно изменить свое обычное поведение, постараться вырваться из зависимости от капризов и упрямства ребенка. Позиция родителей должна стать более твердой. Малыш, хотя и с опозданием, усвоит, что нельзя – это нельзя, а надо – это надо, что отказ от чего-то совсем не означает, что ему тут же предложат что-то взамен. Одновременно взрослые должны сделать еще одно, более сложное дело – сформировать у ребенка конструктивные способы поведения; научить его «хотеть» что-то конкретное и прилагать усилия, чтобы удовлетворить желания; выработать настойчивость в достижении поставленной цели, научить преодолевать трудности, развивать активность и самостоятельность. Самое сложное – сделать это так, чтобы ребенок воспринял меры не как наказание, а увидел в этом проявление любви, желание помочь ему. Ведь один из основных источников радости для ребенка – разнообразная совместная со взрослым деятельность.

2. Воспитание в ребенке дисциплинированности.

Одно из центральных мест в системе нравственного воспитания детей в семье занимает воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Дисциплина – организованность, порядок в той или иной области жизнедеятельности людей. Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни ребенка правилам и нормам, сложившимся в обществе, и семье. Дисциплинированность как качество личности характеризует ее поведение в различных сферах жизни и деятельности и проявляется в выдержанности, внутренней организованности, ответственности, готовности подчиняться и личным, и общественным целям, установкам, нормам и принципам. Для капризных и упрямых детей дисциплинированность – это способ устранить все негативные факторы, влияющие на его поведение.

3. Организация совместной деятельности.

Обычно дети, склонные к капризам и упрямству, очень дорожат вниманием взрослых и болезненно переносят его недостаток. Не их вина, что это внимание чаще всего выражается в бесконечных уговорах или обсуждении того, что ребенок хочет, а чего нет.

Нужно разнообразить общение детей со взрослыми и сверстниками, включая их в общее дело, стараться увлечь. Когда ребенку что-то интересно и он занят, он забывает капризничать или упрямиться. Крайне важно, чтобы в эту деятельность были включены не только он и родители, но и другие дети, знакомые, соседи, друзья. Вместе можно лепить снежную бабу, строить крепость, прыгать через лужу и ловить бабочек.

4. Распределение самостоятельной работы.

Дома следует поощрять самостоятельность ребенка, предлагать ему самому сделать что-то: постирать белье куклы и свои носочки, порадоваться, какими они

стали чистыми; сложить книжки на полке: сказки – со сказками, а раскраски – с раскрасками; убрать игрушки или построить «гараж» и поставить туда все машины. При этом важно незаметно помогать ребенку, не давая угаснуть его интересу к самостоятельной деятельности, и громко радоваться вместе с ним всему, что он делает сам.

Элемент самостоятельности в большинстве случаев воспринимается дошкольником как очень важная и новая, прежде недоступная привилегия. Этим надо воспользоваться и всячески поддерживать в избалованном ребенке убежденность, что ему очень повезло, когда, например, ему разрешили самому поставить на стол тарелки, даже если одна разбилась, полить цветы, покормить рыбок или сделать что-то еще. Стоит только приложить усилие и преодолеть привычку все делать за ребенка и предлагать ему уже в готовом виде – и тогда легко будет его заинтересовать, а затем и развивать нужные умения. Чем содержательнее жизнь ребенка и чем больше он делает сам, тем меньше времени и сил остается на капризы и упрямство.

5. Соблюдение режима дня.

Режим дня основан на правильном чередовании различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Он способствует нормальному развитию ребенка, его здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине.

Все родители пережили особенно напряженный период, когда только что явившийся в мир человек должен приспособиться к необычным условиям. Облегчить эту адаптацию - приспособление к жизни - родители обязаны организацией определенного режима: в определенные часы кормление, сон, бодрствование, пребывание на свежем воздухе и т.д. По мере роста ребенка распорядок его будет меняться. Но на всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в раннем детстве - чередование всех форм деятельности организма в определенном ритме. Воспитать в ребенке чувство ритма - не слишком сложно, так как самой природе присущ ритм. Малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но родителям и другим окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно. Четкий режим и содержательная жизнь ребенка - основное условие формирования положительных устойчивых привычек, предотвращающих возникновение капризов и упрямства.

6. Не наказывать ребенка, если он капризничает или упрямится.

Наказывать малыша за капризы или упрямство не только неэффективно, но даже вредно, поскольку утверждает в нем убеждение, что родители его не понимают. Для малыша, родители – всё, и подобное негативное действие с их стороны в глазах ребенка воспринимается как предательство «ни за что». Стыдить ребенка тоже не стоит – для него это необоснованный сигнал о том, что мама считает «Он плохой и виноват», а в чем ваш малыш еще не понимает. Не забывать, что наказание – мера воспитательная, но не карательная. При использовании наказания следует учитывать:

- наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться, вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения;
- прежде, чем наказывать, надо попытаться выяснить причину детского проступка;

- не забывать об индивидуальных особенностях, часто обуславливающих поступки и «срывы» в поведении ребенка.

Таким образом, главную роль в воспитании ребёнка играет его семья, которая накладывает свой отпечаток на его личность и характер, во многом обуславливает его поведение, в том числе и плохое. Социальное развитие ребёнка неразрывно связано с взаимоотношениями в семье, поведением родителей, требованиями, которые они выдвигают перед ребёнком, их стилем воспитания и так далее.