

**Проектирование
специально организованной
деятельности детей
раннего и дошкольного
возраста**

**Основными формами
организации
образовательного процесса
являются игра, занятие.**

**КОДЕКС Республики Беларусь
об образовании**

**Специально организованная деятельность
воспитанников – это регламентированные типовым
учебным планом дошкольного образования игра,
занятие, организованные с учетом закономерностей их
развития в раннем и дошкольном возрасте.**

**Образовательный стандарт дошкольного образования
(Постановление Министерства образования РБ
от 04.08.2022 № 228)**

Нерегламентированная деятельность

воспитанников включает самостоятельную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную педагогическим работником деятельность воспитанников, направленную на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Образовательный стандарт дошкольного образования (Постановление Министерства образования РБ от 04.08.2022 № 228)

*Напоминаем, что специально организованная и нерегламентированная деятельность в течение дня с распределением времени на основе рекомендаций органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, являются **взаимодополняющими**.*

*Обращаем внимание, что реализация содержания учебной программы дошкольного образования может осуществляться **посредством организации проектной деятельности воспитанников** на основе интеграции содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, которая содействует развитию их познавательных интересов, формированию универсальных компетенций, основ функциональной грамотности.*

Компетентный подход

(одно из требований образовательного стандарта к организации образовательного процесса в УДО)

Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием

Кодекс РБ об образовании

Компетентность проявляется посредством компетенций (не только знает, но и умеет применить свои знания)

В.В.Позняков

Компетентностный подход в дошкольном образовании предполагает, что у выпускника образовательного учреждения будут сформированы ключевые компетентности, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современного общества. Автор раскрывает понятие «ключевые компетентности ребёнка»: интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных жизненных задач.

Е. В. Горбатова

Технологическая компетентность

формируется в ходе освоения соответствующей деятельности, предполагает знание основ технологий, умение творчески применять их для эффективного решения задач и получения необходимого результата.

УМЕНИЯ:

- ориентироваться в новой ситуации;
- планировать этапы своей деятельности;
- понимать и выполнять алгоритм действий;
- выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- использовать способы преобразования (изменение формы, величины, цвета и т.д.);
- понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- организовать рабочее место;
- доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

выражается в способности личности применять свои знания и навыки работы с информацией (находить, отбирать нужное, анализировать, представлять, передавать), а также эффективно использовать ее в практической деятельности.

УМЕНИЯ:

- ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы;
- задавать вопросы на интересующую тему;
- получать информацию, используя некоторые источники;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность

сложный комплекс способностей, в состав которого входят адекватная самооценка, развитая способность к перцепции, набор необходимых способов взаимодействия, усвоенные нормы поведения в той или иной роли, а также умение рефлексировать и управлять эмоциями.

УМЕНИЯ:

- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нём;
- получать информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- спокойно отстаивать своё мнение;
- принимать участие в коллективных делах;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Конспект занятия

по образовательной области «Ребенок и природа»
для детей старшей группы (5 - 6 лет)
Тема: «Камни»

Задачи:

- формировать представления о свойствах камней;
- развивать элементарные исследовательские умения: делать предположения, наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
 - развивать все психические процессы;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Ожидаемый результат:

к концу занятия воспитанники:

- называют свойства камней;
- умеют применять обследовательские действия для выяснения свойств камней;
- заполняют «дневник исследователя» новой информацией о камнях с помощью пиктограммного письма;
- делают сообщения о камнях на основе обобщения информации из разных источников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

1. По количеству обучаемых

индивидуальные

подгрупповые

групповые
(фронтальные)

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

2. По дидактическим задачам:

освоение новых
представлений, овладение
новыми умениями

Закрепление, обогащение
ранее приобретённых
знаний и умений

творческое применение
ранее усвоенных
представлений, умений,
навыков

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

3. По содержанию дошкольного образования:



доминантное



интегрированное

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема недели: _____

Цель деятельности: _____

<i>День недели, дата</i>	<i>Образовательная область, вид и тема занятия (игры)</i>	<i>Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)</i>	<i>Источники планирования</i>
Понедельник _____		<div data-bbox="658 758 1514 1005" style="border: 1px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>В разновозрастной группе задачи указываются применительно к каждому возрасту.</p></div>	№ _____, с. _____

*Составьте алгоритм
проектирования занятия*



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

- Выбрать тему занятия.
- Сформулировать задачи.

Сформулировать ожидаемый результат:

к концу занятия воспитанники будут знать (как проверим?)

к концу занятия воспитанники будут уметь (как проверим?)

- Отобрать содержание занятия.
- Придумать сюжет занятия.
- Подобрать методы, приемы, средства обучения и воспитания.

**Ориентированность
на ребёнка**

Для чего?

Задача должна быть направлена на формирование, развитие, воспитание у детей дошкольного возраста определённых представлений, умений, психических процессов и их свойств, нравственных качеств и отношений.

Конкретность

Что именно?

Формулировка задачи должна отражать чётко определённое содержание представлений, умений, развитие психических процессов, воспитание нравственных качеств и чувств.

Диагностичность

Каким будет результат?

Формулировка задачи гарантирует возможность увидеть образовательный результат занятия.

Достижимость

*Возможно ли это
сделать на данном
занятии?*

Задача должна быть направлена на заведомо достижимые результаты и быть реально выполнима на занятии.

**Требования к формулировке
задач занятия**

Триада задач занятия

Обучающий компонент задач направлен на формирование у воспитанников представлений об объектах, явлениях окружающего мира, умений, действий, способов деятельности через формирование представлений; выработку специфических для каждой образовательной области учебной программы умений и навыков позволяет повышать уровень развития ребенка.

Развивающие задачи предусматривают развитие у воспитанников психических процессов (памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления), речи, познавательного интереса, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные задачи направлены на оказание определенного воспитательного воздействия на детей через использование возможностей изучаемого материала, способствуют формированию нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, а также могут решать проблемы детского коллектива.

формировать

**продолжать
формировать**

обогащать

расширять

закреплять

уточнять

обобщать

систематизировать

представления

формировать

развивать

**продолжать
формировать**

**продолжать
развивать**

закреплять

**упражнять в
умении**

творчески применять

умения

РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ЗАДАЧ

Психические процессы и их свойства

устойчивость внимания, зрительное (слуховое, тактильное) восприятие, наглядно-образное (действенное) мышление; произвольную (произвольную) память, творческое воображение и т.д.

Мыслительные процессы

умение сравнивать, определять сходство и отличие, обобщать, классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, отношения между объектами, между частью и целым, причиной и следствием и т.д.

Творческие способности

изобразительные, конструктивные, музыкальные, исполнительские способности

Сенсорные процессы

Перцептивные умения (ощупывание, осматривание), умение последовательно обследовать предметы, мелкая моторика и т.д.

Эмоционально-волевая и личностная сфера

Произвольность поведения, умение подчиняться правилам, коммуникативная активность и инициативность, эмоциональная отзывчивость, умение оценивать свои достижения и качества и т.д.

ОБУЧАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ЗАДАЧ

Какому из перечисленных требований не соответствует формулировка?

Предложите корректный вариант

1 – ориентированность на ребенка; 2 – конкретность; 3 – достижимость; 4 – диагностичность.

Дать знания о предметах личной гигиены (мыло, расческа, зубная щетка, носовой платок, полотенце), учить с помощью взрослого выполнять гигиенические процедуры, создать условия для формирования умения поддерживать опрятный внешний вид

Формировать представления о предметах рукотворного мира, истории возникновения того или иного предмета, способа действия с ним

Систематизировать представление о природе

Развивать умение рассказывать о своей Родине

Формировать диалогическую и монологическую речь

Формировать умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях

Определите, к какому компоненту (обучающему или развивающему) относится каждая из предложенных задач.

1. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов (высота, длина, ширина), их частей.

2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой для человека.

3. Развивать умение самостоятельно применять способы складывания бумаги в разных направлениях при изготовлении поделки.

4. Развивать тактильное восприятие, осязательную память, активизировать мелкую моторику рук.

5. Развивать умение узнавать и называть людей разных профессий (повар, врач, шофёр, пожарный), рассказывать об их труде.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

- Выбрать тему занятия.
- Сформулировать задачи.

Сформулировать ожидаемый результат:

к концу занятия воспитанники будут знать (как проверим?)

к концу занятия воспитанники будут уметь (как проверим?)

- **Отобрать содержание занятия.**
- Придумать сюжет занятия.
- Подобрать методы, приемы, средства обучения и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ:

- **СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ С
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ**
- **ДОСТУПНОСТЬ**
- **НАУЧНОСТЬ**
- **ИНТЕГРАЦИЯ**
- **МОТИВИРОВАННОСТЬ**
- **НАГЛЯДНОСТЬ**
- **РАЗВИВАЮЩАЯ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ**
- **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**
- **УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

Критерии анализа специально организованной деятельности

1. Подготовка к занятию (игре):

наличие плана-конспекта занятия;
организация предметно-пространственной среды;
предварительная работа.

2. Выполнение методических требований к специально организованной деятельности:

соответствие задач учебной программе дошкольного образования;
соответствие содержания занятия поставленным задачам;
соответствие содержания виду занятия;
рациональность распределения времени на проведение вводной, основной, заключительной части занятия (игры);
соблюдение методики, грамотность в использовании методов и приемов;
педагогическая целесообразность, оптимальность выбора методов, форм организации детской деятельности, их разнообразие, сочетание.

3. Соблюдение психолого-педагогических условий:

ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учетом социальной ситуации его развития;
формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;
поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности.

Критерии анализа специально организованной деятельности

4. Решение воспитательных задач:

четкая определенность воспитательных задач в соответствии с нормативными документами;

педагогическая целесообразность выбора методов и приемов при решении воспитательных задач в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников.

5. Выполнение требований безопасности при организации и проведении занятия:

соответствие созданной предметно-развивающей среды установленным требованиям;

соответствие средств обучения возрасту воспитанников, требованиям безопасности;

выполнение санитарно-эпидемиологических требований при использовании ПВЭМ.

Критерии анализа специально организованной деятельности

5. Реализация здоровьесберегающего подхода в процессе занятия (игры):

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соответствие длительности занятия (игры) нормативным требованиям;
- соблюдение режима смены динамических поз;
- контроль осанки детей;
- обеспечение двигательной активности;
- создание положительного эмоционального климата в группе;
- оптимальность умственной нагрузки.

6. Речь педагога:

- грамотность;
- лаконичность;
- эмоциональность и т.д.

7. Результативность деятельности воспитанников:

- познавательная активность;
- речевая активность;
- проявление инициативности, самостоятельности;
- проявление творчества.

Структура занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель: психологическая настроенность детей на предстоящую деятельность.

Длительность: 13 - 6% от общей длительности занятия (2 мин.-1,5 мин.) в зависимости от возраста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: сообщение нового материала, закрепление полученных знаний, развитие умений и т.д.

Длительность: 80 – 88% от общей длительности занятия (12 мин.- 22мин.) в зависимости от возраста.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: рефлексия собственной деятельности (детьми вместе со взрослыми); снятие психоэмоционального напряжения; создание позитивного настроения по итогам деятельности; осуществление плавного перехода к другим видам деятельности.

Длительность: 7 – 6 % от общей длительности занятия (1 – 1,5 мин.).

*Спроектируйте тематику
недель на зимние месяцы*



ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ВЫБОРА ТЕМЫ НЕДЕЛИ

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПОРА ГОДА;
- ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ;
- ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД;
- ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА;
- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- соблюдение требований к максимальной нагрузке на воспитанника в течение недели, к продолжительности занятия;*
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению, требований к детской мебели и её расстановке для занятий (СанПиН гл.7, п.91-94);*
- рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок (СанПиН гл.12, п.160), смена динамических поз детей в течение занятия;*
- соответствие методики проведения занятия возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей;*
- создание безопасных условий при проведении занятий;*
- формирование культуры здоровья.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ЗАВИСИТ:

- **от соответствия содержания теме занятия и поставленным задачам, возрасту детей, уровню их психофизического развития;**
- **от разнообразия и эффективности применения методов и приемов, направленных на активизацию познавательных способностей детей;**
- **от целесообразности форм организации познавательной деятельности детей на занятии, их педагогической направленности;**
- **от особенностей педагогического взаимодействия;**
- **от умения педагога проектировать и конструировать современные виды занятий с воспитанниками.**